

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления
Менеджмента



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Кудряков В.Г.
(протокол от 17.05.2024 № 8/1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МОДУЛЬ 3. МОДЕЛИ И ИНСТРУМЕНТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ
ТЕРРИТОРИЙ
«ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ
ТЕРРИТОРИЙ»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки: Управление комплексным развитием сельских территорий

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

2024

Разработчики:

Профессор, кафедра менеджмента Авдеева Т.Т.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 №1000

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Менеджмента	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Егоров Е.А.	Согласовано	15.04.2024, № 11
2	Факультет управления	Председатель методической комиссии/совета	Нестеренко М.А.	Согласовано	16.05.2024, № 5

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - выработка умений применять инноватику для повышения эффективности отраслей сельской экономики

Задачи изучения дисциплины:

- формирование умений использования инструментария планирования и оценки нововведений, построения соответствующих бизнес-процессов и использования результатов инновационной активности в целях диверсификации развития сельских территорий;
- овладение навыками разработки стратегии с учетом инновационных характеристик экономики сельских территорий;
- овладение навыками разработки стратегии с учетом инновационных характеристик экономики сельских территорий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П1 Способен разрабатывать и критически оценивать инновационно-инвестиционные модели комплексного развития сельских территорий

ПК-П1.1 Критически оценивает инновационно-инвестиционные модели развития сельских территорий

Знать:

ПК-П1.1/Зн1 Знает методы оценки инновационно-инвестиционных моделей развития сельских территорий

Уметь:

ПК-П1.1/Ум1 Умеет проводить оценку инновационно-инвестиционных моделей развития сельских территорий

Владеть:

ПК-П1.1/Нв2 Выстраивает инновационно-инвестиционные модели развития сельских территорий

ПК-П1.2 Участвует в разработке инновационно-инвестиционной модели комплексного развития сельских территорий

Знать:

ПК-П1.2/Зн1 Знает методики разработки инновационно-инвестиционной модели развития территорий

Уметь:

ПК-П1.2/Ум1 умеет разрабатывать инновационно-инвестиционные модели развития территорий

Владеть:

ПК-П1.2/Нв2 Разрабатывает инновационно-инвестиционные модели комплексного развития сельских территорий

ПК-П1.3 Определяет приоритеты комплексного развития сельских территорий, основанные на инновациях

Знать:

ПК-П1.3/Зн1 ПК 1.3 Формулирует приоритеты развития сельских территорий

Уметь:

ПК-П1.3/Ум1 ПК 1.3 Определяет приоритеты комплексного развития сельских территорий

Владеть:

ПК-П1.3/Нв2 Выстраивает приоритеты инновационного развития сельских территорий

ПК-П8 Способен формировать рекомендации по повышению эффективности отраслей сельской экономики, оценивать их экономические и социальные последствия

ПК-П8.1 Анализирует государственную политику в области развития депрессивных сельских территорий

Знать:

ПК-П8.1/Зн1 знает основы государственной политики в области развития депрессивных сельских территорий

Уметь:

ПК-П8.1/Ум1 умеет оценивать эффективность государственной политики в области развития депрессивных сельских территорий

Владеть:

ПК-П8.1/Нв1 владеет навыками разработки муниципальной политики в области развития депрессивных сельских территорий

ПК-П8.2 Определяет направления повышения эффективности отраслей сельской экономики

Знать:

ПК-П8.2/Зн1 знает показатели эффективности отраслей сельской экономики и методику их расчета

Уметь:

ПК-П8.2/Ум1 умеет определять эффективность развития отраслей сельской экономики и показатели благоустройства сельских территорий

Владеть:

ПК-П8.2/Нв3 рабатывает направления повышения эффективности отраслей экономики сельской местности

ПК-П8.3 Оценивает экономические и социальные последствия мероприятий по повышению эффективности отраслей сельской экономики

Знать:

ПК-П8.3/Зн1 знает экономические и социальные последствия мероприятий по повышению эффективности отраслей сельской экономики

Уметь:

ПК-П8.3/Ум1 умеет оценивать экономические и социальные последствия мероприятий по повышению эффективности отраслей сельской экономики при формировании модели управления благоустройством сельских территорий

Владеть:

ПК-П8.3/Нв1 владеет навыками оценки экономических и социальных последствий мероприятий по повышению эффективности отраслей сельской экономики при формировании программ благоустройства сельской территории

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Инновационные модели комплексного развития сельских территорий» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	144	4	47	5	20	22	43	Курсовая работа Экзамен (54)
Всего	144	4	47	5	20	22	43	54

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Управление процессами инновационного развития сельских территорий	38		10	10	18	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3 ПК-П8.1
Тема 1.1. Процессный подход в формировании инновационных моделей развития сельских территорий	10		2	2	6	ПК-П8.2 ПК-П8.3
Тема 1.2. Стратегическое управление инновациями в условиях развития села	14		4	4	6	
Тема 1.3. Организационные формы инновационной деятельности в условиях сельских территорий	14		4	4	6	

Раздел 2. Оценка эффективности инноваций в системе комплексного развития территорий	52	5	10	12	25	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3 ПК-П8.1 ПК-П8.2 ПК-П8.3
Тема 2.1. Управление персоналом в инновационных аграрных организациях	12		2	4	6	
Тема 2.2. Экспертиза и оценка эффективности инноваций	10		2	2	6	
Тема 2.3. Правовое и информационное обеспечение иннова-ционной деятельности	10		2	2	6	
Тема 2.4. Роль органов государственного управления в содействии инновационному развитию сельских территорий	20	5	4	4	7	
Итого	90	5	20	22	43	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Управление процессами инновационного развития сельских территорий
(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 1.1. Процессный подход в формировании инновационных моделей развития сельских территорий

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Понятие и сущность процессного подхода в управлении
2. Назначение формирования инновационных моделей развития сельских территорий
3. Перспективные задачи инновационного развития сельских территорий

Тема 1.2. Стратегическое управление инновациями в условиях развития села

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Сущность стратегического управления инновациями в развитии села.
2. Алгоритм реализации инноваций
3. Развитие инновационной сельской экономики
4. Трансформация управления социальной сферой села
5. Рациональное природопользование как инструмент инновационного развития сельских территорий
6. Проблемы, препятствующие устойчивому развитию сельских территорий

Тема 1.3. Организационные формы инновационной деятельности в условиях сельских территорий

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Дифференцированный подход к развитию сельских территорий
2. Формирование целей осуществления инновационной деятельности в развитии сельских территорий
3. Формирование задач и принципов осуществления инновационной деятельности в развитии сельских территорий
4. Определений целевых показателей инновационного развития села
5. Выбор приоритетов осуществления инновационного развития сельских территорий
6. Применение инструментов инновационного развития сельских территорий

Раздел 2. Оценка эффективности инноваций в системе комплексного развития территорий

(Внеаудиторная контактная работа - 5ч.; Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)

Тема 2.1. Управление персоналом в инновационных аграрных организациях

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Аграрные организации: характеристика и особенности функционирования
2. Специфика формирования системы управления персоналом в аграрной организации
3. Направления инновационного развития персонала аграрных организаций

Тема 2.2. Экспертиза и оценка эффективности инноваций

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Оценка эффективности инноваций как направление управленческой деятельности
2. Базовые подходы к осуществлению экспертизы и оценки эффективности инноваций
3. Сравнение показателей эффективности инноваций и инвестиций

Тема 2.3. Правовое и информационное обеспечение инновационной деятельности

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Обзор нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности в развитии сельских территорий
2. Основные направления модернизации нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности в развитии сельских территорий
3. Формирование информационных баз при обеспечении инновационной деятельности

Тема 2.4. Роль органов государственного управления в содействии инновационному развитию сельских территорий

(Внеаудиторная контактная работа - 5ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

1. Система органов управления, осуществляющих содействие инновационному развитию сельских территорий
2. Деятельность органов власти субъекта РФ в сфере развития сельских территорий.
3. Деятельность муниципальных органов власти в сфере развития сельских территорий.
4. Основные задачи и функции органов управления
5. Приоритетные направления государственной политики в содействии инновационному развитию сельских территорий
6. Совершенствование системы статистического наблюдения и научно-методического обеспечения развития сельских территорий

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Управление процессами инновационного развития сельских территорий

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Задача 1

В стратегии комплексного развития муниципального района обозначена необходимость внедрения системы поэтапности. Определите наиболее целесообразный метод для ее реализации

2. Задача 2

На территории муниципального образования объем производства продукции растениеводства составил 2400 млн. рублей. Потребление продукции растениеводства составляет 2200 млн. рублей. Рассчитайте коэффициент уровня развития отрасли растениеводства

3. Задача 3

На территории муниципального образования объем производства продукции растениеводства составил 2600 млн. рублей. Потребление продукции растениеводства составляет 2000 млн. рублей. Рассчитайте коэффициент уровня развития отрасли растениеводства

4. Задача 4

В стратегии инновационного развития муниципального района вам необходимо охарактеризовать уровень жизни населения. Определите, какой показатель вы будете рассчитывать в первую очередь

5. Задача 5

В процессе анализа социально-экономического развития муниципального образования вами было выявлено, что данное муниципальное образование не может реализовать свой экономический потенциал и решить социальные проблемы. Сделайте выводы на основе полученных результатов

6. Задача 6

Коэффициент уровня развития отрасли животноводства в муниципальном районе составляет 1,1. Объем производства продукции составляет 4500 млн. рублей. Рассчитайте объем потребления продукции животноводства

7. Задача 7

Расположите нормативно-правовые документы в порядке убывания юридической силы

8. Задача 8

Законодателю необходимо урегулировать правовые отношения в сфере образования. Определите, каким методом необходимо воспользоваться

9. Задача 9

На территории субъекта РФ региональными органами власти принято решение расширить перечень субъективных прав индивидуальных предпринимателей. Выявите, каким способом правового регулирования для этого необходимо воспользоваться:
рекомендации

10. Задача 10

На территории субъекта РФ введен дополнительный экологический сбор. Выявите, каким способом правового регулирования для этого необходимо воспользоваться:
рекомендации

11. Задача 11

На территории субъекта РФ введены ограничения на некоторые виды экстремального туризма. Выявите, каким способом правового регулирования для этого необходимо воспользоваться

12. Задача 12

Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» в ст. 3 раскрывает сущность государственного управления. Определите, в каких практических ситуациях необходимо обращение к данному нормативному правовому акту?

13. Задача 13

Количество безработных жителей муниципального района составило 540 человек. Численность занятого населения составляет 95420 человек. Рассчитайте уровень безработицы в муниципальном районе

14. Задача 14

Количество безработных жителей муниципального района составило 655 человек. Численность занятого населения составляет 83355 человек. Рассчитайте уровень безработицы в муниципальном районе

15. Задача 15

Количество безработных жителей муниципального района составило 720 человек. Численность занятого населения составляет 96788 человек. Рассчитайте уровень безработицы в муниципальном районе

16. Задача 16

Количество безработных жителей муниципального района составило 688 человек. Численность занятого населения составляет 70712 человек. Рассчитайте уровень безработицы в муниципальном районе

17. Задача 17

Уровень безработицы в исследуемом муниципальном образовании составляет 1,0%. Количество безработных – 429 человек. Вычислите численность населения муниципального образования

18. Задача 18

Вы осуществляете мониторинг развития муниципального образования в контексте его инновационного развития. Определите предметную область исследования

19. Задача 19

Определите, как вы будете формировать правовой статус муниципального образования в Уставе

20. Задача 20

Определите, каким образом необходимо организовать правомерно стадии законотворческого процесса

21. Задача 21

Поясните, с чего вы начнете корректировку Устава муниципального образования

22. Задача 22

Сформируйте правильный алгоритм подготовки проекта федерального закона

Раздел 2. Оценка эффективности инноваций в системе комплексного развития территорий

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Задача 1

Уровень безработицы в исследуемом муниципальном образовании составляет 1,0%. Количество безработных – 522 человек. Вычислите численность населения муниципального образования

2. Задача 2

Вы осуществляете независимую экспертную оценку стоимости земельных участков, зданий и сооружений. Идентифицируйте предметную область объекта оценки

3. Задача 3

Определите алгоритм осуществления контроллинга при управлении инновационным развитием сельских территорий

4. Задача 4

Вам необходимо сформулировать цель в стратегическом плане комплексного развития сельских территорий муниципального образования. Определите ее смысловое содержание

5. Задача 5

Для развития аграрных предприятий вам необходимо осуществить экономию от масштабов производства. Определите приоритетную цель

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Третий семестр, Курсовая работа

Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П8.1 ПК-П1.2 ПК-П8.2 ПК-П1.3 ПК-П8.3

Вопросы/Задания:

1. Землеустройство в системе инновационного управления сельскими территориями

2. Стратегическое управление инновациями в системе устойчивого развития сельских территорий

3. Программно-целевое управление в системе устойчивого развития сельских территорий
4. Управление конкурентоспособностью инноваций в системе устойчивого развития сельских территорий
5. Организация мониторинга инноваций в системе устойчивого развития сельских территорий
6. Организация эффективного управления инженерной инфраструктурой сельских территорий как направление инновационного развития
7. Маркетинг сельских территорий как направление инновационного развития
8. Модернизация системы управления сферой жилищно-коммунальных услуг сельских территорий как направление инновационного развития
9. Совершенствование системы управления первичной медико-санитарной помощи в сельских территориях как направление инновационного развития
10. Особенности прогнозирования сельскохозяйственной занятости в системе управления инновационным развитием сельских территорий
11. Стратегия управления социальной сферой сельских территорий как инструмент инновационного развития
12. Управление формированием социальной инфраструктуры сельских территорий как инструмент инновационного развития
13. Стратегия формирования устойчивого жизнеобеспечения населения сельских территорий как инструмент инновационного развития
14. Методологические подходы к управлению аграрным природопользованием сельских территорий как инструмент инновационного развития
15. Стратегическое управление развитием сельского хозяйства в системе инновационного развития сельских территорий
16. Управление становлением рыночных инструментов в развитии инфраструктуры сельских территорий как направление инновационного развития
17. Жилищная сфера как фактор устойчивого инновационного развития сельских территорий
18. Развитие сельского хозяйства депрессивных сельских территорий как основное направление инновационного развития
19. Организационно-экономический механизм устойчивого развития сельских территорий на основе сельских агломераций (инновационный подход)

20. Управление инновационным развитием сельских территорий в контексте экономического взаимодействия отраслей

21. Устойчивое многофункциональное развитие сельских территорий: инновационные аспекты

22. Повышение эффективности управления земельными ресурсами как инструмент инновационного развития сельских территорий

23. Эколого-ориентированное природопользование как инструмент инновационного развития сельских территорий

24. Организационно-экономические основы опережающего социально-экономического развития сельских территорий: инновационные аспекты

25. Диверсификация хозяйственных комплексов сельских территорий как фактор инновационного развития

26. Методология статистического исследования качества жизни населения сельских территорий: инновационные аспекты

27. Формирование программ социально-экономического развития сельских территорий: инновационные аспекты

28. Развитие социальной инфраструктуры сельских территорий с использованием инструментов муниципально-частного партнерства

29. Формирование и развитие рынка бытовых услуг в сельских территориях (инновационный подход)

30. Функционирование сельского туризма как направление инновационного развития сельских территорий

31. Повышение устойчивости сельских территорий на основе развития фермерской аквакультуры (инновационные аспекты)

32. Обеспечение инновационного развития сельских территорий на основе повышения занятости населения

33. Содействие функционированию аграрного предпринимательства на основе микробизнеса как направление инновационного развития сельских территорий

34. Аграрный потенциал в системе инновационного развития сельских территорий

35. Непроизводственная структура сельских территорий как фактор их инновационного развития

36. Социальное партнерство как инструмент инновационного развития сельских территорий

37. Социально-ориентированное предпринимательство как инструмент инновационного развития сельских территорий

38. Модели управления трудовыми ресурсами в контексте инновационного развития сельских территорий

39. Организация и эффективность управления природоохранной деятельностью как инструмент инновационного развития сельских территорий

40. Инновационные аспекты организации потребительской кооперации в системе устойчивого развития сельских территорий

41. Воздействие факторов внешней среды на процесс принятия управленческих решений в системе инновационного развития сельских территорий

42. Принятие бинарных управленческих решений в системе инновационного развития сельских территорий

43. Принятие управленческих решений в условиях неопределенности инновационного развития сельских территорий

44. Методы генерации альтернатив в решении проблем инновационного развития сельских территорий

45. Методы диагностики проблемы формулировки критериев и ограничений инновационного развития сельских территорий

46. Технологии принятия предпринимательских решений в системе комплексного развития сельских территорий: инновационные аспекты

47. Особенности принятия многокритериальных решений в процессе инновационного развития сельских территорий

48. Метод SMART в принятии многокритериальных решений при осуществлении инновационного развития сельских территорий

49. Методы экспертной оценки в принятии управленческих решений при построении стратегии инновационного развития сельских территорий

50. Прогнозирование в системе инновационного развития сельских территорий

51. Эвристическое прогнозирование как метод построения стратегии инновационного развития сельских территорий

52. Комбинированные методы прогнозирования в решении стратегических управленческих решений при осуществлении инновационного развития сельских территорий

53. Оценка эффективности органов власти в системе инновационного развития сельских территорий

54. Взаимодействие органов власти с населением в системе инновационного развития сельских территорий

55. Реализации решения и оценки результата в формировании инновационных моделей развития сельских территорий

56. Методы диагностики проблемы и принятия управленческих решений в системе инновационного развития сельских территорий

57. Технология принятия инновационных решений при развитии сельской экономики

58. Технология принятия инновационных решений при развитии социальной сферы села

59. Технология принятия инновационных решений при управлении экологическими системами сельских территорий

60. Информационные технологии в принятии и реализации управленческих решений при осуществлении инновационного развития сельских территорий

Третий семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П8.1 ПК-П1.2 ПК-П8.2 ПК-П1.3 ПК-П8.3

Вопросы/Задания:

1. Предмет и объект инновационного развития сельских территорий
2. Инновационная модель как научная и диалектическая категория
3. Назначение инноваций в развитии сельских территорий
4. Сущность процессного подхода
5. Возможности применения процессного подхода в управлении социально-экономическими системами
6. Особенности реализации процессного подхода в управлении развитием сельских территорий
7. Основные подходы к развитию сельских территорий
8. Типы инноваций в развитии сельских территорий
9. Особенности дифференцированного подхода к развитию сельских территорий
10. Формирование целей осуществления инновационной деятельности в развитии сельских территорий
11. Формирование задач осуществления инновационной деятельности в развитии сельских территорий

12. Формирование принципов осуществления инновационной деятельности в развитии сельских территорий
13. Сущность целевых показателей инновационного развития села
14. Назначение формирования целевых показателей инновационного развития села
15. Необходимость определения приоритетов осуществления инновационного развития сельских территорий
16. Способы определения приоритетов осуществления инновационного развития сельских территорий
17. Назначение экспертизы в инновационном развитии сельских территорий
18. Способы оценки эффективности инноваций
19. Осуществление оценки инноваций как направление управленческой деятельности
20. Характеристика подходов к осуществлению экспертизы и оценки эффективности инноваций
21. Система показателей эффективности инноваций
22. Алгоритм сравнения показателей эффективности инноваций и инвестиций
23. Субъекты управления инновационным развитием сельских территорий
24. Органы государственной власти и их роль в осуществлении инновационного развития сельских территорий
25. Органы местного самоуправления и их роль в осуществлении инновационного развития сельских территорий
26. Основные задачи органов управления инновационным развитием сельских территорий
27. Функции органов управления инновационным развитием сельских территорий
28. Способы определения приоритетов инновационного развития села
29. Значимость инновационного развития сельских территорий для населения
30. Значимость инновационного развития сельских территорий для бизнеса
31. Стратегическое управление: особенности и характеристика
32. Специфика стратегических планов в развитии сельских территорий
33. Назначение стратегического управления инновациями

34. Специфика стратегического управления инновациями на селе
35. Взаимосвязь стратегического управления инновациями на селе с прочими от-раслями экономики
36. Назначение инновационного развития сельской экономики
37. Назначение инновационного развития социальной сферы на селе
38. Экологический фактор в управлении инновационным развитием сельских тер-риторий
39. Рациональное природопользование в системе инновационного развития сель-ских территорий
40. Типы проблем в системе устойчивого развития сельских территорий
41. Управление персоналом как специфический тип управленческой деятельности
42. Система управления персоналом
43. Сущность и особенности функционирования аграрных организаций
44. Необходимость кадрового обеспечения инновационного развития сельских территорий
45. Особенности формирования системы управления персоналом в аграрной организации
46. Методы управления персоналом в аграрных организациях
47. Особенности деловой оценки персонала в аграрных организациях
48. Базовые направления инновационного развития персонала аграрных организаций
49. Характеристика нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности в развитии сельских территорий
50. Содержание базовых документов, регламентирующих инновационное развитие сельских территорий
51. Направления модернизации нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности в развитии сельских территорий
52. Характеристики и требования, предъявляемые к информации
53. Алгоритм формирования информационных баз
54. Оценка качества информации

55. Общая характеристика государственной политики в содействии инновационному развитию сельских территорий

56. Экономические цели государственной политики в сфере инновационного развития села

57. Социальные цели государственной политики в сфере инновационного развития села

58. Повышение качества государственной политики в сфере инновационного развития сельских территорий

59. Назначение статистического наблюдения в инновационном развитии сельских территорий

60. Назначение научно-методического обеспечения в инновационном развитии сельских территорий

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ПЛОТНИКОВА Е. В. Программы регулирования аграрной экономики и сельского развития: учеб. пособие / ПЛОТНИКОВА Е. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 145 с. - 978-5-907668-65-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12975> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

2. ЗАМОТАЙЛОВА Д. А. Современные информационно - коммуникационные технологии в органах власти: учеб. пособие / ЗАМОТАЙЛОВА Д. А., Курносова Н. С.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 104 с. - 978-5-907597-90-7. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12367> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Спешилова Н. В. Экономика отрасли: учебное пособие для обучающихся по образовательной программе высшего образования по специальности 21.05.02 прикладная геология / Спешилова Н. В.. - Оренбург: ОГУ, 2019. - 124 с. - 978-5-7410-2233-7. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/159978.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Рой О. М. Муниципальный менеджмент: учебное пособие для вузов / Рой О. М.. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 224 с. - 978-5-507-48514-7. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/386000.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. ЛЕСНЫХ Ю. Г. Планирование в системе государственного и муниципального управления: учеб. пособие / ЛЕСНЫХ Ю. Г., Белкина Е. Н., Казаков М. Ю.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 104 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9589> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

3. НОВИКОВ В. С. Цифровые платформы развития сельских территорий: учеб. пособие / НОВИКОВ В. С.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 161 с. - 978-5-907758-78-0. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
2. <https://e.lanbook.com> - Лань
3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
4. <https://grebennikon.ru/journal-36.html> - Журнал «Стратегический менеджмент»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

514эл

система кондиционирования OV/N - F18WA - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы,

таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Инновационные модели комплексного развития сельских территорий" ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины